

MARIJAMPOLĖS SAV. MOKOLŲ PROGIMNAZIJA

Rolandas Bulkauskas

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginis tikslas – kokybiškų ugdymo paslaugų užtikrinimas saugioje socialinėje aplinkoje.

Metinis veiklos tikslas 2023–2024 mokslo metams – kokybiško ugdymo teikimas pagal geros pamokos kriterijus įvairių gebėjimų bei poreikių mokiniams, siekiant nuolatinės kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, kuriant dinamišką ir atvirą mokymosi aplinką, sudarančią sąlygas visiems mokiniams įgyti būtinas visaverčiam gyvenimui kompetencijas.

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai

1. Kurti palankią socialinio emocinio klimato ir saugią, patrauklią ir ugdymąsi motyvuojančią aplinką.

1.1. Toliau įgyvendinama patyčių ir smurto prevencijos programa Olweus. Suteiktas Olweus mokyklos vardas 2023–2024 m. m. Sisteminga, kryptinga ir komandiška veikla davė rezultatų: vaikai labiau geba atskirti patyčias, dažniau apie jas praneša suaugusiems, ypač tėvams, klasės vadovui.

1.2. VGK rūpinasi vaikui saugia ir palankia mokymosi aplinka: organizuoja posėdžius, pasitarimus, kurių metu teikiama pagalba mokiniams, priimami bendri susitarimai su mokiniais, jų tėvais. Per mokslo metus parašyti ir įgyvendinti 3 pagalbos netinkamai besielgiančiam mokiniui planai.

1.3. Užtikrintas personalo darbo užmokesčio, komunalinių paslaugų, ryšių, kvalifikacijos kėlimo apmokėjimo, mokyklinių autobusų išlaikymo ir kitų paslaugų apmokėjimas. 2024-12-31 datai kreditorinis įsiskolinimas – 327 Eur.

1.4. Įstaigos pajamos 100 proc. panaudotos nusidėvėjusiam inventoriui, atsargoms, paslaugoms ir kitoms priemonėms, reikalingoms ugdymo proceso įgyvendinimui, įsigyti.

1.5. Visi mokiniai (47), kuriems paskirtas nemokamas pavežimas, naudojami mokyklinių autobusų teikiamomis paslaugomis.

1.6. Tęsiamas technologijų kabineto įrangos įsigijimas. 2024 metais įsigyta mokymo priemonių už 590 Eur (kaltai, medžio apdirbimo staklės).

1.7. Panaudotos visos DNR plano lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai, įsigyta Eduka klasė ir Vedliai licencijų mokytojams, mokiniams už 3772 eurų.

1.8. Vadovėlių pagal atnaujintas ugdymo programas įsigyta už 5569,5 Eur., kitų mokymo priemonių (kompiuterių, garso leidimo įrenginys) už 1865 eurų. Įgyvendinant projektą „Galimybių mokykla“, kuris yra finansuojamas ES fondų lėšomis ir bendrojo finansavimo lėšomis, už 6408 eurų nupirkta atnaujinto turinio reikalavimus atitinkančių vadovėlių. Grožinės literatūros knygų nupirkta už 274 eurų.

1.9. Mokiniai ir darbuotojai turi galimybę valgyti pilnavertį karštą maistą pagal pasirašyta palaugų teikimo sutartį su Marijampolės „Šaltinio“ progimnazija.

1.10. Toliau ugdomos mokinių sveikos gyvensenos ir aplinkos puoselėjimo bei kūrimo vertybinių nuostatų: dalyvaujama gamtosauginių mokyklų programoje, EKO veiklose, nacionalinėse sveikos mitybos programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai jums“.

1.11. Pedagogai skatino mokinius dalyvauti renginiuose, kurių tikslas ugdyti tausojančio, atsakingo, draugiško santykio su supančiu pasauliu, darnaus ryšio su gamta ir žmonėmis formavimo srityje. PUG, 1-4 kl. dalyvavo respublikiniame ekologinis-meniniame projekte „Kuriu gamtai 2024-Verpstė“, tris prizines vietas užėmė pradinė klasių mokiniai „Atliekų kultūros egzamine“. „Siunčiu Žemei linkėjimą“, „Žemė siunčia pavojaus ženklus“, „Žemė mūsų namai“ – trys projektai, kuriuose mokiniai ugdėsi supratimą, kaip reikia pradėti mylėti Žemę nuo savo aplinkos.

2. Siekti nuolatinės kiekvieno mokinio asmeninės pažangos atsižvelgiant į individualias jo ypatybes bei išgales:

2.1. Didelis dėmesys skiriamas pamokos organizavimo tobulinimui: vyko tikslingas pamokų stebėjimas, organizuotos 15 integruotų pamokų, dalykų mokytojai dalinosi savo geros pamokos receptais. Kryptingas kvalifikacijos kėlimas vyko siekiant didinti patirtį, gilinti kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Patvirtinta pastoliavimo (pagalbos mokiniui) sistema. Pedagogai dalyvavo konferencijose, praktiniuose užsiėmimuose. Šiuolaikinės pamokos ypatumais domėjosi ir žinias gilino didesnė dalis mokytojų dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinė pamoka. Kaip siekti kiekvieno mokinio pažangos“. Trys mokytojai baigė privalomus Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursus.

Tikslinga ugdymoji veikla organizuojama naudojantis „Kultūros paso“ paslaugomis. 100 proc. mokinių dalyvavo bent vienoje edukacijoje, išnaudota 88 proc. kultūros paso skirtų lėšų.

2.2. Vyko tėvų konsultacinė popietė, kurios metu tėveliai turėjo galimybę pasikalbėti apie savo vaiko padarytą pažangą, išsakyti savo lūkesčius, paprašyti patarimų ar pasiūlyti savo pagalbą.

2.3. 2023–2024 mokslo metų pasiektas bendras mokinių pažangumas yra 99,6 procento. Vienas 8 kl. mokinys turėjo metinių nepatenkinamų įvertinimų. Po vykusių NMPP patikrinimų išanalizuoti rezultatai, numatytos priemonės jų gerinimui. Visi 8 klasės mokiniai sėkmingai pabaigė pagrindinio ugdymo 1-ąją dalį ir tęsia mokslą Marijampolės gimnazijose arba Profesinio rengimo centre.

2.4. Siekiama neformaliojo vaikų švietimo, papildančio formalųjį švietimą, kokybės, įvairumo. 2024 metais atsirado nauji šokių ir muzikos būreliai, noriai vaikai lanko skautų, jaunųjų ekologų, dailės, sporto būrelius. Pradinukai ugdosi skaitmeninius gebėjimus per informatikos būrelius. Pavasarį atlikta klasių mokinių ir Mokinių tarybos apklausa dėl neformaliojo švietimo programų, atitiko 89 proc. mokinių poreikius.

2.5. 100 proc. suteikta specialioji pedagoginė ir socialinė pagalba spec. poreikių turintiems vaikams.

2.6. Progimnazija, tęsdama tradiciją ir puoselėdama sveiką gyvenseną, pateikė paraišką dėl dalyvavimo Lietuvos mokyklų žaidynėse. Suburtos 5 komandos ir sudalyvauta 8 varžybose: kvadrato, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, futbolo 5x5. 3 kl. mokiniai dalyvavo projekte „Olimpinis meniu“, kuriame ugdėsi sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo kompetencijas. PUG ugdytiniai ir 1 kl. mokiniai dalyvavo nacionaliniame fizinio aktyvumo projekte, 2 kl. mokiniai mokėsi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje lankydami plaukimo pamokas Marijampolės sporto centro baseine.

PUG ugdytiniai, pradinių ir 5-8 klasių mokytojai skatino vaikus aktyviai dalyvauti įvairaus pobūdžio, vaikų gebėjimus ir poreikius atitinkančiuose konkursuose, parodose, projektuose, olimpiadose, iniciatyvose, vykdė akcijas, vyko į pamokas netradicinėje aplinkoje. Apie 50 įvairių parodų, konkursų dalyviai gavo padėkas iš organizatorių, tapo prizinių vietų laimėtojais. Svarbesni jų: eilėraščių konkursas – 4 prizinės vietos, nuotraukų konkursas – dvi prizinės vietos, „Atliekų egzaminas“ – dvi prizinės vietos, tarptautinis epistolinio rašymo konkursas – 3 vieta. Tarptautinėje olimpiadoje „KINGS“ vaikai gavo 12 diplomų, 4 padėkas, gausų skaičių diplomų, padėkų, prizų vaikai gavo dalyvaudami „Olympis 2023-Rudens sesija“ ir „Olympis 2024-Pavasario sesija“. 39 mokinius ruošė 9 mokytojai.

Anglų k. mokytoja su 8 mokiniiais dalyvavo anglų kalbos projektuose. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja paruošė III vietos laimėtoją Tarptautiniam jaunimo epistolinio rašinio konkursui Marijampolės savivaldybės etape, o Lietuvių kalbos konkursui „Raštingiausias 5-8 klasių mokinys“ – II ir III vietos laimėtojus 6 kl. grupėje, Marijampolės savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 3-8 klasių mokinių ir neformaliojo švietimo įstaigų ugdytinių konkurso eilėraščių konkurse „Mano miestas“, skirto Marijampolės miesto vardo gražinimo 35 metų sukakčiai paminėti net 4 mokiniai pelnė prizines vietas.

Dailės mokytoja technologijų olimpiadai paruošė III vietos nugalėtoją 7-8 kl. grupėje.

Ugdant mokinių kompetencijas, gerinant pasiekimus ir sirpinant praktinius gebėjimus STEAM mokslų srityse, 1, 2, 3, 5, 7, 8 klasių mokiniai dalyvavo Marijampolės kolegijos Marijampolės regioniniame STEAM atviros prieigos centro veiklose. Mokiniai kėlė kompetencijas Kūrybiškumo ir medijų, Gamtamokslinėje, Mechatronikos-IT laboratorijose, 4 veiklose. Vokiečių kalbos ir gamtos ir žmogaus vyr. mokytojos tęsė dalyvavimą projekte „Clilig. Integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas Lietuvoje“, kurį vykdo Goethe institutas. Projekto metu pedagogės dalyvavo mokymuose, jų paruošti mokiniai skaitė pranešimą respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Patirtinis ugdymas Steam pamokose: sėkmės istorijos“.

Progimnazijos 4 klasės mokiniai dalyvavo respublikiniame fotografijos konkurse „Pilietiškumas vaikų akimis“. Marijampolės Moksleivių kūrybos centro Facebook paskyroje viena iš favoričių tapo E. G. Jos fotografija „Mano mokykla“ surinko net 197 „patiktukus“. Vyresniųjų amžiaus grupėje V. V. „Mielumas“ užėmė pirmąją vietą.

Dvi mokytojos dalyvavo 10-oji nacionalinėje profesinio veiklinimo iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes 2024“. Iniciatyvoje į mokinių profesinį veiklinimą įtraukė tėvus, bendradarbiaudami ugdė mokinių karjeros kompetencijas.

2024 m. birželį progimnazijoje vyko dieninė vasaros stovykla „VASARĖLE, NUSIŠYPSOK!“ 36 pradinių klasių mokiniams. Programos tikslas: puoselėti pozityvią vaikų socializaciją, stiprinant jų fizinę, emocinę, psichinę sveikatą bei sudarant sąlygas saviraiškai vasaros poilsio metu. Pagrindinės veiklos kryptys buvo sportinė veikla, socialinių įgūdžių ugdymas, saviraiška per meninę, kūrybinę veiklą, kultūrinė – pažintinė, ugdomoji veikla, sveikatinimas, pramogos. Turiningos veiklos rezultatais stovyklos organizatoriai, PUG ir pradinių klasių mokytojai, pasidalino socialiniuose tinkluose, progimnazijos tinklapyje.

3. Kurti nuolat besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės modelį:

3.1. Mokiniai mokomi savivaldos dalyvaujant Mokinių tarybos veikloje: siekiama rezultatyvios Mokinių tarybos veiklos – parengtas Mokinių tarybos veiklos planas, su kuriuo supažindinti pedagogai ir mokiniai. Dalyvauta apklausoje dėl neformaliojo vaikų švietimo programų, Mokinių tarybos nariai dalyvauja Progimnazijos tarybos posėdžiuose, inicijuoja bei prisideda prie renginių organizavimo.

3.2. Dalijamasi gerąja patirtimi ugdymo kokybės gerinimo priemonių naudojimo srityje: kolega – kolegai. Kolegų pateikta informacija panaudojama rengiant klasių vadovų veiklos planus, susipažįstant su mokinių pasiekimais, planuojama ugdomosi pažanga, vedamos atviros integruotos pamokos ir skaitomi pranešimai.

3.3. Buvo atlikta mokytojų apklausa pagal plačiojo įsivertinimo klausimyną. Apklausoje dalyvavo 18 pedagogų (įvairių dalykų mokytojai), kurie teigė: „Man labai rūpi mokyklos gyvenimas, esu labai aktyvus“ – 9, „Man rūpi mokyklos gyvenimas, bet nesu aktyvus“ – 7, „Kartais domiuosi mokyklos gyvenimu, bet man svarbiausia praveisti pamokas“ – 2. Apie mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, nebijojimą iššūkių, pripažinimą kitokių draugų, apie 50 proc. respondentų sutinka su teiginiu. Mokytojai taip pat išvelgia problemą nepagarbaus demonstravimo mokinių tarpe. Patys mokytojai, jų teigimu, mokinius gerbia. Apie pamokos planavimą mokytojai teigia, kad kelia aiškius, suprantamus uždavinius, atsižvelgia į mokinių poreikius.

3.4. Tobulinamos bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) formos: į tėvų susirinkimus kviečiami lektoriai, kurie kalbasi progimnazijai aktualiomis temomis. Bendradarbiaujant su mokinio tėvais, priimami susitarimai dėl jų vaikų ugdymo.

3.5. Mokytojai kėlė kvalifikaciją sistemingai atsižvelgiant į išsikeltus veiklos prioritetus, kiekvieno poreikius ir tobulintinas kompetencijas mokymuose, trumpalaikiuose seminaruose. 26 pedagogai (įskaitant ir vadovus) dalyvavo apie 2600 valandų mokymuose, vidutiniškai vienam pedagogui tenka 100 val. (apie 12 dienų, 1 diena – 8 val.).

PUG, 1–4 klasių mokytojai, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai dalyvavo 40 ak. valandų trukmės kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“, kurioje, atsižvelgiant į savo gebėjimų lygį, tobulino skaitmeninio raštingumo įgūdžius ir žinias informacijos valdymo ir duomenų raštingumo, skaitmeninio komunikavimo, skaitmeninio turinio kūrimo, saugumo, raštingumo problemų sprendimo kompetencijas, atliko praktines užduotis.

Kryptingas kvalifikacijos kėlimas vyko siekiant didinti patirtį, gilinti kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Pedagogai dalyvavo konferencijose, praktiniuose užsiėmimuose. Šiuolaikinės pamokos ypatumais domėjosi ir žinias gilino didesnė dalis mokytojų dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinė pamoka. Kaip siekti kiekvieno mokinio pažangos“. Trys mokytojai baigė privalomus „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursus“.

Vokiečių kalbos ir gamtos mokslų mokytojos tęsė 6 klasės mokinių dalyvavimą projekte „Clilig. Integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas Lietuvoje“, kurį vykdo Goethe institutas. Projekto metu pedagogės dalyvavo mokymuose, jų paruošti mokiniai skaitė pranešimą, tobulino vokiečių kalbos mokėjimo įgūdžius, komunikavimo ir kūrybiškumo kompetencijas.

Direktorius ir pavaduotoja ugdymui dalyvavo dvejose ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose: „Apie strategavimą iš esmės“ (40 val.) ir „Ugdymo turinio planavimas ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį“ (40 val.). Vienuose mokymuose vadovai pagilino lyderystės bei vadybines kompetencijas, o kitame – ugdymo turinio planavimo, mokinių pasiekimų vertinimo žinias.

Du pedagogai dalyvavo 270 akad. val. (10 ECTS kreditų) nacionalinėje pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Gyvenimo įgūdžių mokomojo dalyko įgyvendinimas pagrindiniame ugdyme“, patobulino bendrąsias bei didaktines kompetencijas ir įgijo teisę vesti gyvenimo įgūdžių pamokas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti ugdymo kokybės, užtikrinant kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus pagal jo gebėjimus ir galias.	Visų laikytų NMPP atskirų dalykų rezultatų vidurkiai ne žemesni nei šalies atskirų dalykų.	Atitinkantis lūkesčius / Iš dalies atitinkantis lūkesčius / Neatitinkantis lūkesčių	<u>4 kl. matematika</u> mokyklos rezultato procentinis vidurkis - 69,8. Rezultatas viršija tiek šalies (64,5), tiek savivaldybės (66,9) vidurkį. <u>4 kl. skaitymas</u> mokyklos rezultato procentinis vidurkis – 50, šalies (56,1), savivaldybės (56,3). <u>8 kl. matematika</u> mokyklos rezultato procentinis vidurkis – 30,8, šalies (42,6), savivaldybės (42). <u>8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas)</u> rezultato procentinis vidurkis – 68,3, šalies (69,8), savivaldybės (70,9).
1.2. Plėtoti gerosios patirties dalijimosi kultūrą Progimnazijoje ir už jos ribų.	Organizuotos ne mažiau kaip 2 metodinės dienos progimnazijoje. Siekiant kolegialaus veikimo plėtotės, kiekvienas mokytojas organizavo ne mažiau kaip po 1 atvirą pamoką.	Atitinkantis lūkesčius / Iš dalies atitinkantis lūkesčius / Neatitinkantis lūkesčių	Siekiant tikslingo bendradarbiavimo buvo organizuotos 2 metodinės dienos. Viena metodinė diena buvo išvažiuojamoji į VšĮ Kardokų gamtos akademiją (2024-08-27). Kiekvienas mokytojas per 2023–2024 m. m. organizavo ne mažiau kaip po 1 atvirą pamoką. <u>Atitinkantis lūkesčius</u>
1.3. Tobulinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo	1. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų, tobulino įtraukiojo ugdymo srities kompetencijas.	Įgyvendinta/ Neįgyvendinta	18 asmenų (86 proc.) baigė 24 val. mokymus pagal ar socialinio emocinio ugdymo programas „Laikas

kryptingumą įstaigoje.	<p>2. Organizuotas ne mažiau kaip vienas švietimo renginys bendruomenei įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>3. Parengtas pranešimas mokinių tėvams įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>4. Į renginių organizavimą, edukacinių aplinkų kūrimo procesą įtraukta ne mažiau kaip 30 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.</p>		<p>kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“.</p> <p>Pagal savivaldybės Šeimos stiprinimo programos lėšomis įgyvendintą projektą „Šeima stipri, kai įveikia iššūkius“ Socialinio ir emocinio instituto lektorės 2024-11-06 pravedė mokymus „Pozityvus bendravimas įveikiant krizes. Ką galime kartu?“.</p> <p>2024-09-02 pagalbos specialistai tėvams skaitė pranešimą „Įtraukusis ugdymas“.</p> <p>Į renginių organizavimą, edukacinių aplinkų kūrimo procesą įtraukta daugiau kaip 80 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.</p> <p><u>Atitinkantis lūkesčius</u></p>
1.4. Tobulinti mokytojų skaitmenines kompetencijas.	<p>1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, tobulino skaitmeninės srities kompetencijas.</p> <p>2. Organizuotas ne mažiau kaip vienas metodinis renginys skaitmeninės kompetencijos tema.</p>	Įgyvendinta/ Neįgyvendinta	<p>Visi pedagoginiai darbuotojai dalyvavo 40 ak. val. trukmės programoje „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“, pagal projektą „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)“.</p> <p>2024-01-18 mokytojams organizuoti darbo su interaktyviuoju ekranu mokymai-praktikumai.</p> <p>Visi pedagogai patobulino skaitmenines kompetencijas.</p> <p><u>Atitinkantis lūkesčius</u></p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Patalpų remontas: suremontuota biblioteka, logopedo kabinetas, pagalbos mokiniui erdvė, mokytojų kambarys, I aukšto grindys, lauko sporto aikštyno rekonstrukcija.	Kuriama mokinių poreikius ir higienos reikalavimus atitinkanti aplinka.

3.2. Modernizuota ugdymo aplinka įsigyjant 3 išmaniuosius interaktyvius ekranus, 4 kompiuterius, spausdintuvą, garso kolonėlę, 3 lauko sporto įrenginius.	Kuriama patraukli ugdymo(si) aplinka. Patobulės pamokų vadyba, tai įtakos ir mokinių pasiekimus.
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais
----------	---------------------	--

		vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas.
9.2. Nacionalinio ar savivaldybės lygmens teisės aktų, dokumentų pakeitimai.
9.3. Žmogiškieji ištekliai ir faktoriai.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Progimnazijos tarybos pirmininkė

_____ (parašas)

Jolita Liūtienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Marijampolės savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

_____ (parašas)

Povilas Isoda
(vardas ir pavardė)

2025-02-
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

Rolandas Bulkauskas
(vardas ir pavardė)

2025-02-
(data)